

ДИСЦИПЛИНА

-
- **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КОМПЕТЕНЦИИ

- **УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной щели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **ОПК-2** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 часа)

ИЗ НИХ

- 12 часов – ЛЕКЦИИ
- 18 часов – ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ)
ЗАНЯТИЯ
- 42 часа – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- Итоговая форма контроля - **ЗАЧЕТ**

ЛЕКЦИЯ 4

ТЕМА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПЛАН

1. Основные определения и понятия.
2. Уровни образования в РФ.
3. Проектирование образовательных программ.
4. Требования к структуре образовательных программ.

1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОНЯТИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Профессиональный стандарт - документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

5. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



6. Факультативный курс (факультатив) (франц. facultatif от лат. facultas возможность) - необязательный учебный курс или предмет/дисциплина, изучаемая обучающимися по желанию для расширения кругозора, углубления и расширения научно теоретических знаний.

7. Элективный курс – дополнительные обучающие занятия по выбору («электив» (англ. elective) – означает выборный), индивидуализирующие процесс образования, актуализирующие и дополняющие/углубляющие содержание предмета/дисциплины (повышающие уровень освоения профильного предмета или его раздела). В отличие от факультативного курса элективные курсы обязательны для посещения.

8. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

9. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Уровни образования в Российской Федерации

Образование подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Уровни общего образования в РФ

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Уровни профессионального образования в Российской Федерации

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Профессиональное образование

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Подвиды дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование



Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.



Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.



Типы образовательных организаций в РФ, реализующие программы основного образования

- 1) дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- 3) профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 4) образовательная организация высшего образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Типы образовательных организаций, реализующие дополнительные образовательные программы

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

(по ФЗ № 273 от 29.12.2012г

«Об образовании в Российской Федерации»)

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В Российской Федерации:

- по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы,
- по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы, подразделяющиеся на: дополнительные общеразвивающие программы (реализуются как для детей, так и для взрослых) и дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы, подразделяющиеся на: программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные профессиональные программы:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение новой квалификации.

Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ ООО и СОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ООО

ФГОС СОО

Примерная ООП ООО

Примерная ООП СОО

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Фундаментальное ядро содержания общего образования

ООП ООО образовательной организации

ООП СОО образовательной организации

Примерные программы по предметам

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Устав образовательной организации

Программа развития образовательной организации

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (если Федеральным законом не установлено иное).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования:

- к результатам
 - зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
 - преемственность результатов для разных ступеней
 - зафиксирован системно-деятельностный подход
- к структуре
 - зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
 - определены разделы ООП (содержательно и количественно)
 - интеграция учебной и внеучебной деятельности
 - включена «неаудиторная занятость»
- к условиям
 - кадровым
 - финансовым
 - материально-техническим
 - иным условиям

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
